

Åndbar dannelse

Keynote 5 - første del
Merete Dalsgaard

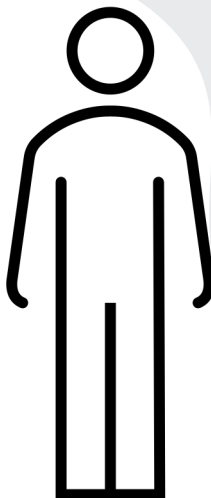


Lodret dannelsesdimension

- Det indre liv
- Søgen efter mening
- Fordrer individuel tilbagetrækning, eftertænksomhed og refleksion

- Søgen efter resonans, noget nærværende
- Orientering mod noget, der er større end individet selv

Dybderesonans:
Bøn



Åndelig dannelse

Et almenmenneskeligt behov

Hannah Arendt
Hartmut Rosa

Vandret dannelsesdimension

- Familie
- Større fællesskab
- Fordrer frihed (nåde og kærlighed)

- Familie, venner
- Større fællesskaber
- Kirken (bibelen og troen)
- Fordrer frihed, give slip på kontrol



Åndelig dannelse

Den unges værdikompas

Per Schultz Jørgensen

*"For at den unge kan udvikle en **indre struktur** af åndelig dannelse kræver det, at der er en **ydre struktur** til rådighed, som han/hun kan overtage"*

Åndbar dannelse – et pædagogisk paradoks

Den unges frihed ↔ Opdragerens indflydelse
Indre struktur ↔ Ydre struktur



*Åndbar dannelse afhænger af voksne,
der interesserer sig for den unges eksistentielle
behov og spørgsmål, og som samtidig appellerer til,
at spørgsmålene opstår.*

Familiens og kirkeens paradoksale opgave

*Vi kan understøtte en **Åndbar Ungdom***

ved at give de unge vores svar på, hvordan det gode liv ser ud

- velvidende, anerkendende og respekterende,

at deres svar vil være et andet.

Åndbar dannelse – lærende samtale nr. 6

Samtale rundt om bordet

Hvordan understøtter vi en åndbar dannelsesproces blandt vores unge, som undgår ensretning?

→ Giv konkrete bud på, hvordan vi med forskellig vægtlægning af "frihed" og "påvirkning" kan skabe balance og nye muligheder for unge i hver af de tre grupper.

1. Klassisk troende
2. Spørgende troende
3. Forbeholdne troende

The background features a complex abstract design. On the right side, there are large, overlapping, wavy shapes in shades of blue and yellow, creating a sense of depth and movement. On the left side, there are several white circles of varying sizes, some of which are partially obscured by the blue shapes. The overall aesthetic is modern and clean.

Åndbar Ungdom i praksis

Keynote 5 - anden del
Merete Dalsgaard



*Selv-
afgrænsning*

*Tilkendegive
oplevelsens
gyldighed*

*Tilkendegive
begge perspektiver*

Anerkendende dialog
- et redskab til åndeligt
dannende samtaler

Kirkens opgave

– eksistentielle samtaler på dagsordenen

Hvad er
meningen med
livet?

Hvad sker
der efter
døden?


Hvad kan jeg
bidrage til i
denne verden?

Hvordan finder
jeg håb i en
håbløs
situation?

Hvor og
hvem hører
jeg til?

Åndbar Ungdom i praksis

Lærende samtale nr. 7

- 
1. Klassisk troende
 2. Spørgende troende
 3. Forbeholdne troende

Individuelt

Tegn de tre tandhjul og beskriv dig selv i mødet med de tre typer af unge.

Tandhjul 1: Er jeg en, der hurtigt kommer til at trække mig tilbage eller dominere samtalen?

Tandhjul 2: I hvilken grad evner jeg at spørge ind til og anerkende den unges perspektiv?

Tandhjul 3: Er jeg i stand til at give et nuanceret sprog for begge åndelige perspektiver uden at dominere det ene?

Samtale rundt om bordet

Hvordan kan "de tre tandhjul" bidrage til nye måder at møde de tre grupper unge på i deres åndelige dannelse/trosvandring?

- I samtaler?
- I forkyndelsen?
- Måden vi er fællesskab på?

Begynd med den gruppe, hvor I oplever det vanskeligst at understøtte en åndbar dannelse.